Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева
при Президенте Российской Федерации»
Уральский филиал

Одобрено
Директор филиала
_____Б.М.Гонгало
«1» сентября 2025г.

Утверждено
Заведующий кафедрой
цивилистического процесса
_____В.В.Ярков
Протокол №1 от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02. Тенденции современного мирового гражданского процесса

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Образовательная программа «Магистр частного права»

Квалификация (степень): магистр

Кафедра цивилистического процесса

Автор:

Долганичев Владимир Вениаминович,

кандидат юридических наук, доцент

Для обучающихся
2025 года набора
2024 года набора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
12773A08D144BB094ABEE16F48D70281
Действителен с 24.10.2025 по 17.01.2027
Владелец Гонгало Бронислав Мичиславович

Екатеринбург, 2025

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью подготовки юристов, способных эффективно защищать права клиентов в условиях глобализации и цифровой трансформации правосудия, выходящей за рамки национальных юрисдикций.

Ключевые аспекты актуальности:

- Гармонизация процессуальных стандартов: Унификация процедур (например, по правилам Гаагских конвенций) создает единое процессуальное пространство. Магистрант должен знать эти тенденции для грамотного взаимодействия с иностранными судами и предсказания исхода трансграничных споров.
- Цифровизация правосудия: Активное внедрение электронного подачи документов, дистанционного участия в заседаниях и использование искусственного интеллекта для анализа судебной практики требует понимания новых процессуальных рисков и возможностей.
- Доступность и эффективность правосудия: Изучение мировых тенденций (упрощенные процедуры, онлайн-арбитражи, механизмы групповых исков) позволяет критически оценить и потенциально улучшить национальные процессуальные институты.
- Конкурентное преимущество выпускника: Специалист, владеющий сравнительным анализом гражданского процесса, способен разрабатывать оптимальные стратегии ведения дел с иностранным элементом и участвовать в законотворческой деятельности по модернизации национального процессуального права.

Таким образом, дисциплина формирует у магистрантов системное понимание эволюции гражданского процесса, что является обязательным элементом подготовки юриста-международника и высококвалифицированного цивилиста в современном мире.

Образовательной целью освоения учебной дисциплины является специализированная подготовка обучающихся, приобретение ими необходимых навыков и теоретической базы, позволяющей выполнять научно-исследовательскую работу по исследуемой тематике, на ее основе формулировать юридические конструкции, а также принимать правоприменительные решения в конкретных юридических ситуациях в области гражданского процесса и административного судопроизводства. Учебная дисциплина позволяет систематизировать знания, полученные обучающимися при освоении предшествующих учебных дисциплин, и углубленно изучить общие проблемы доктрины цивилистического процесса, теоретические и практические проблемы отдельных процессуально-правовых институтов.

Воспитательной целью освоения учебной дисциплины является развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Научная (научно-исследовательская) цель освоения учебной дисциплины направлена на получение и применение новых знаний в фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследованиях

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Тенденции современного мирового гражданского процесса» относится к дисциплинам профессионального цикла учебного плана направления магистерской подготовки, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Изучение учебной дисциплины «Тенденции современного мирового гражданского процесса» осуществляется на втором курсе подготовки магистрантов. Предлагаемый курс базируется на общих знаниях студентов, полученных в ходе получения образования предыдущего уровня исходя из профиля профессиональной подготовки. Курс «Тенденции современного мирового гражданского процесса» относится к числу специальных дисциплин. Данная дисциплина предоставляет магистру возможность получить набор необходимых знаний, навыков и умений в области особенностей правового регулирования гражданско-процессуальных отношений и научиться использовать их в правоприменительной деятельности

Требования к входным знаниям и умениям магистрантов, необходимым для изучения дисциплины: получение студентами базовых знаний в области процессуального права, прежде всего, таких отраслей, как гражданское процессуальное право.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА»

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	**Задачи профессиональной деятельности**	**Профессиональные компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
нормотворческий	Нормативное правовое регулирование	ПК-1. Способен совершенствовать нормы частного права на национальном и международном уровнях	ИПК-1.1. Выявляет тенденции развития частноправового регулирования общественных отношений и на основе их анализа предлагает варианты восполнения пробелов в нормах частного права на национальном и международном уровнях
			ИПК-1.2. Выявляет необходимость разработки новых и изменения действующих нормативных актов, в том числе, локального уровня
правоприменительный	Представительство интересов физических и юридических лиц при урегулировании споров	ПК-2. Способен осуществлять организацию и ведение правового сопровождения хозяйственной деятельности физических и юридических лиц в России и за рубежом	ИПК-2.1. Осуществляет руководство и принимает участие в подготовке и оформлении различного рода правовых документов в рамках претензионного или иного досудебного порядка урегулирования спора в интересах представляемых лиц
			ИПК-2.3. Оказывает содействие физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов при осуществлении нотариальных действий на национальном и международном уровнях

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: знает доктрину цивилистического процесса как научное основание осмысления правовой реальности и правовой культуры, в том числе по таким вопросам, как судопроизводство, юридический процесс, цивилистический процесс: понятие, соотношение;

гражданское процессуальное правоотношение: понятие, признаки, элементы; динамика процессуального правоотношения; судебная реформа в сфере гражданского и административного судопроизводства: современное состояние, основные направления дальнейшего развития; понятие и система принципов гражданского и арбитражного процесса; понятие иска и права на иск; классификация исков; превентивные иски; альтернативные иски; косвенные иски; иски о признании; иски о присуждении; преобразовательные иски; исковая форма защиты права: современное состояние, перспективы развития; современное состояние и перспективы развития процессуального института доказательств и доказывания; ускоренные процессуальные формы как средство оптимизации гражданского и административного судопроизводства; ординарные формы пересмотра судебных актов в гражданском и арбитражном процессе; экстраординарные формы пересмотра судебных актов в гражданском и арбитражном процессе; понятие юрисдикции, органов гражданской юрисдикции; история становления и развития отечественной цивилистическом процессуальной мысли, ее представителей, школы; понятие судебной практики, ее видов, значения; проблемы, связанные с определением места и роли судебной практики в современных правовых системах.

Уметь: систематизировать полученные знания; оперировать понятиями цивилистического процесса; анализировать и сравнивать правовые институты цивилистического процесса; п
о
Владеть: осуществлять подбор и анализ судебной практики для решения конкретной ситуации
д
б
и
р
а
т
ь

и

а
н
а
л
и
з
и
р
о
в
а
т
ь

с
у
д
е
б
н
у

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы / темы учебной дисциплины	Всего з.е. / часов	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Судебная власть в сфере гражданского и административного судопроизводства: современное состояние и перспективы развития.	10		2	8		опрос, дискуссия
2	Тема 2. Теоретические проблемы понимания юридического процесса и процессуальных правоотношений.	11		2	9		опрос, дискуссия
3	Тема 3. Теоретические проблемы организации отраслей гражданского процессуального и арбитражного процессуального права.	11		2	9		опрос, дискуссия
4	Тема 4. Общие проблемы правового регулирования цивилистического процесса.	10		2	8		опрос, дискуссия
5	Тема 5. Актуальные проблемы несудебных гражданских юрисдикций.	10		2	8		опрос, дискуссия
6	Тема 6. Неюрисдикционные способы урегулирования юридических споров и примирительные процедуры в цивилистическом процессе: современное состояние и перспективы развития.	10		2	8		опрос, дискуссия
7	Тема 7. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.	0		2	8		опрос, дискуссия
	Промежуточная аттестация						**зачет**
	ВСЕГО:	**2/72**		***14***	***58***		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Судебная власть в сфере гражданского и административного судопроизводства: современное состояние и перспективы развития.

- Современные модели судебной власти: континентальная, англосаксонская, смешанные.
- Конституционные основы правосудия: доступность, независимость, справедливость.
- Тенденции специализации судов: создание коммерческих, административных, миграционных судов. Суды по интеллектуальным правам.
- Вызовы для судебной власти: цифровизация, рост судебной нагрузки, взаимодействие с медиацией и арбитражем.
- Перспективы развития: «онлайн-суды», искусственный интеллект в правосудии, реформы по повышению эффективности.

Тема 2. Теоретические проблемы понимания юридического процесса и процессуальных правоотношений.

- Дискуссия о понятии «юридический процесс»: широкий и узкий подходы.
- Структура и виды процессуальных правоотношений. Их отличие от материальных правоотношений.
- Субъекты процессуальных правоотношений: суд, стороны, третьи лица. Их процессуальные права и обязанности.
- Процессуальные юридические факты и их роль в динамике процесса.
- Современные тенденции в развитии процессуальных правоотношений (например, расширение прав нетипичных участников процесса).

Тема 3. Теоретические проблемы организации отраслей гражданского процессуального и арбитражного процессуального права.

- Проблемы дуализма гражданского процессуального права: сходства и различия ГПК РФ и АПК РФ.
- Тенденции унификации и дифференциации процессуальных форм.
- Проблема выделения административного судопроизводства в самостоятельную отрасль.
- Сравнительно-правовой анализ моделей процессуального регулирования споров с участием предпринимателей (на примере США, Германии, стран ЕС).
- Взаимовлияние и гармонизация процессуальных кодексов в условиях экономической интеграции.

Тема 4. Общие проблемы правового регулирования цивилистического процесса.

- Принципы цивилистического процесса: диспозитивности, состязательности, равноправия сторон. Их современное толкование и границы.
- Актуальные проблемы доказывания: электронные доказательства, распределение бремени доказывания, упрощение доказывания по отдельным категориям дел.
- Процессуальные сроки и проблемы злоупотребления процессуальными правами.
- Доступ к правосудию: проблемы судебных расходов, упрощенные и приказные производства.
- Мировые тенденции в реформировании искового производства.

Тема 5. Актуальные проблемы несудебных гражданских юрисдикций.

- Понятие и виды несудебных юрисдикций (административные, нотариальные, третейские).

- Нотариат как институт превентивного правосудия: современные функции и вызовы (электронный нотариат).
- Публично-правовые образования как юрисдикционные органы (например, антимонопольные службы, органы по защите прав потребителей).
- Проблемы взаимодействия и конкуренции юрисдикций. Эффект «форум-шоппинга».
- Гарантии прав граждан и организаций при обращении в несудебные юрисдикции.

Тема 6. Неюрисдикционные способы урегулирования юридических споров и примирительные процедуры в цивилистическом процессе: современное состояние и перспективы развития.

- Система альтернативного разрешения споров (ADR): медиация, переговоры, нейтральная оценка права.
- Медиация: правовая природа, виды, этические стандарты медиатора. Проблемы имплементации в национальные процессуальные системы.
- Интеграция примирительных процедур в гражданский и арбитражный процесс: мировое соглашение, судебное примирение.
- Тенденции развития «гибридных» форм (мед-арб, арб-мед).
- Экономические и процессуальные стимулы для использования ADR. Перспективы развития онлайн-медиации.

Тема 7. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.

- Проблемы определения международной подсудности: доктрина forum non conveniens, правила Брюссельского регламента и их аналоги.
- Признание и исполнение иностранных судебных и арбитражных решений: Нью-Йоркская и Гаагская конвенции, национальные режимы.
- Проблема «параллельных процессов» (lis pendens) и вынесения антисудебных инъюнкций.
- Правовая помощь по гражданским делам: истребование доказательств за рубежом, обслуживание судебных документов.
- Влияние цифровизации на международный гражданский процесс: электронная подача документов в иностранный суд, проведение заседаний с участием лиц из разных юрисдикций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Тенденции современного мирового гражданского процесса» составляет 2 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов дисциплины на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка реферата и подготовка к его защите;
- подготовка к зачету по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений гражданского процесса, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;

- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;

- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;

- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории гражданского процесса, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;

- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;

- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;

- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на

полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения различных тем дисциплин. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;

- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные норм и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использование интерактивных образовательных технологий:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

В ходе практических занятий по дисциплине «Тенденции современного мирового гражданского процесса» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

3.1. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «дискуссия»

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Содержание метода: является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми,

кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере гражданского процесса дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна…»

О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств…»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы…»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности…»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.2. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «разбор конкретных ситуаций»

Разбор конкретных ситуаций – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

Содержание метода: анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути

решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

Методика осуществления

Организационный этап: происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Подготовительный этап: кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

Основной этап – решение кейса: решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче зачету – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает два теоретических вопроса.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Тенденции современного мирового гражданского процесса» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При ответе на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Опрос на практических занятиях

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм.

Задания для работы в малых группах:

- В судебных прениях выступление истца Орлова было прервано замечанием суда по поводу того, что «он (истец) повторяется, кроме того все это было уже услышано судом при даче объяснений стороной». В дальнейшем суд не разрешил представителю Орлова выступить с репликой, так как ранее с репликой выступил уже сам истец.
- Есть ли возможность обжаловать действия судьи? Если да, то в каком порядке? Каковы особенности и различия выступлений лиц, участвующих в деле, в прениях и при даче ими объяснений по существу дела? Основываясь на научной литературе и нормативных правовых актах, осуществите научное исследование по возникающим в данной ситуации вопросам, оформите результат в виде эссе. Организуйте обсуждение подготовленных эссе в малых группах (до 5 человек) на практическом занятии.

Перечень вопросов для обсуждения, для дискуссий:

Проанализируйте доктринальные концепции по одному из следующих вопросов, определите ключевые проблемные аспекты, изложите собственную позицию по поднятым проблемам в рамках дискуссионных концепций, тезисы аргументируйте:

- Судопроизводство, юридический процесс, цивилистическом процесс: понятие, соотношение.
- Гражданское процессуальное правоотношение: понятие, признаки, элементы. Динамика процессуального правоотношения.
- Судебная реформа в сфере гражданского и административного судопроизводства: современное состояние, основные направления дальнейшего развития.
- Понятие и система принципов гражданского и арбитражного процесса.
- Понятие иска и права на иск. Классификация исков.
- Превентивные иски.
- Альтернативные иски.
- Косвенные иски.
- Иски о признании.
- Иски о присуждении.

- Преобразовательные иски.
- Исковая форма защиты права: современное состояние, перспективы развития.
- Современное состояние и перспективы развития процессуального института доказательств и доказывания.
- Ускоренные процессуальные формы как средство оптимизации гражданского и административного судопроизводства.
- Ординарные формы пересмотра судебных актов в гражданском и арбитражном процессе.
- Экстраординарные формы пересмотра судебных актов в гражданском и арбитражном процессе;
- Дискуссия по вопросу о понятии науки цивилистического процесса, ее предмете, объекте, системе;
- Понятие юридического процесса, виды юридических процессов;
- Проблемы, связанные с разграничением юридического процесса и процедуры;
- Понятие юрисдикции, органов гражданской юрисдикции;
- История становления и развития отечественной цивилистической процессуальной мысли, ее представителей, школы;
- Понятие судебной практики, ее видов, значения; проблемы, связанные с определением места и роли судебной практики в современных правовых системах;
- Учение об иске и исковой форме защиты права;
- Классификации исков;
- Структура иска;
- История развития учений об иске и исковой форме защиты права и их практико-теоретическое значение;
- Понятие доказывания, доказывание как разновидность познавательной деятельности;
- Философско-правовые идеи об истине, как основание идеала судебного познания (принципов объективной и формальной истины);
- Предмет доказывания, его структура и источники формирования предмета доказывания;
- Понятие доказательств и средств доказывания, свойств доказательств и их классификации;
- Правила распределения бремени доказывания, основания освобождения от доказывания обстоятельств, имеющих значение для дела;
- Учение о судебном усмотрении: понятие судебного усмотрения и его виды, ограничения (пределы) судебного усмотрения, значение судебного усмотрения, проблемы, связанные с расширением либо уменьшением сферы судебного усмотрения в арбитражном и гражданском процессах, а также в области исполнительного производства;
- Виды и структура судебных актов требования, предъявляемые к судебным актам, последствия вступления судебных актов в законную силу;
- Способы устранения недостатков судебного акта судом, принявшим данный акт, практические вопросы их реализации, проблемы юридической техники, связанные с оформлением текстов судебных актов;
- Особенности отдельных видов производств арбитражного и гражданского процесса, теоретические и практические проблемы соотношения и конкуренции разных видов производства в арбитражном и гражданском процессе;

- Особенности производства в судах проверочной инстанции (апелляционной, кассационной, надзорной), проблемы реформирования данных производств, проблемы развития института пересмотра судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам и отличие данного института от институтов апелляционного, кассационного и надзорного производства;
- Современные теоретико-прикладные проблемы в сфере исполнения актов правосудия: право на исполнение судебного акта и проблемы его практической реализации; проблемы эффективности процедур принудительного исполнения актов правосудия, роль судов в сфере юридической деятельности по исполнению актов юрисдикционных органов.

Практическое задание:

- Подготовьте таблицу, в которой отразите пробелы правового регулирования той сферы правоотношений, которой посвящена ваша научно-исследовательская работа (магистерская диссертация), пути совершенствования законодательства (с приведением конкретных формулировок) и анализом системного расположения предлагаемых вами норм права. Оформите приложение к таблице в виде соответствующего законопроекта
- В соответствии с решением органа местного самоуправления о предоставлении жилого помещения жилищного фонда социального использования с Турыгиной был заключен договор социального найма жилого помещения, в котором по договору социального найма, заключенному на основании договора об обмене жилыми помещениями, проживает Песков. Прокурор района обратился в суд с заявлением о признании договора социального найма, заключенного с Турыгиной, недействительным. Определите участников процесса. Кто является истцом в случае предъявления иска прокурором? Какими процессуальными правами и обязанностями обладают субъекты правоотношений, возникающих в приведенной ситуации?
- Банк «С нами выгодно» предъявил к Кравцову иск о взыскании суммы долга по кредитному договору. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству суд по ходатайству ответчика привлек к участию в деле в качестве третьих лиц Молотова и Болотникову – поручителей по кредитному договору. В судебном заседании стороны заявили ходатайство о заключении мирового соглашения, по условиям которого основную сумму долга выплачивает Кравцов, а Молотова и Болотников – солидарно проценты по кредитному договору, а также судебные расходы. Суд утвердил мировое соглашение и прекратил производство по делу. Правомерно ли действовали стороны? Имеют ли право третьи лица участвовать в мировом соглашении? Правомерно ли действовал суд? Ответ аргументируйте со ссылкой на нормы права и судебную практику.

Критерии оценки

Оценка	**критерии**
Отлично	Ответ верный и полный, приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Продемонстрированы глубокие теоретические знания, самостоятельность и системность мышления.
Хорошо	Ответ верный и полный, но не приведена исчерпывающая и четкая

	аргументация выбранного решения. Имело место исключительно теоретическое решение без опоры на источники. Продемонстрирована самостоятельность мышления, но не все аспекты проблемы установлены и проанализированы. Затруднена четкая аргументация сделанного выбора.
Удовлетворительно	Ответ в целом верный, но не полный. Теоретическое решение и ссылки на источники недостаточны. Отсутствует четкость аргументации, системность и самостоятельность мышления.
Неудовлетворительно	Ответ неверный. Теоретические знания не продемонстрированы, ссылки на источники отсутствуют или не верны. Системности и самостоятельности мышления не продемонстрировано. Студент отказался отвечать

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	**зачет**
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	**устно** **по билетам**
Структура мероприятия	Два теоретических вопроса

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- Понятие науки гражданского и арбитражного процесса, ее объект, предмет, система.
- Понятие гражданского процессуального и арбитражного процессуального права. Актуальные проблемы правового регулирования цивилистического процесса.
- Взаимовлияние материального и процессуального в цивилистическом процессе.
- Понятие юридического процесса, его виды. Процессуальная форма. Цивилистический судебный процесс и судопроизводство: понятие, соотношение.
- Учение о процессуальных правоотношениях.
- Понятие юрисдикции. Система органов гражданской юрисдикции: современное состояние и перспективы развития.
- Судебная власть в сфере гражданского и административного судопроизводства, основные концепции правосудия, проблемы эффективности правосудия.
- Понятие и виды судебной практики. Роль судебной практики в регулировании процессуальных отношений;
- Современные проблемы понимания и системы принципов процессуального права.
- Судоустройственные принципы арбитражного и гражданского процессуального права.
- Судопроизводственные принципы арбитражного и гражданского процессуального права.
- Актуальные вопросы компетенции в цивилистическом процессе.
- Учение о субъектах процессуальных правоотношений.
- Стороны арбитражного и гражданского процесса, исполнительного производства. Процессуальное соучастие. Процессуальное правопреемство.
- Третьи лица в арбитражном и гражданском процессуальном праве.
- Участие процессуальных истцов в арбитражном и гражданском процессах.

- Актуальные проблемы института представительства и оказания квалифицированной юридической помощи.
- Юридические факты в цивилистическом процессе.
- Современные проблемы понятия иска и права на иск, классификации исков.
- Защита коллективных интересов в цивилистическом процессе.
- Особенности судебной защиты в сфере корпоративных отношений.
- Понятие доказательств и доказывания. Этапы (элементы) доказывания.
- Принципы института доказывания. Классификация доказательств.
- Предмет доказывания. Распределение бремени доказывания.
- Обеспечительные меры в арбитражном и гражданском процессах.
- Процессуальные сроки в арбитражном и гражданском процессах.
- Судебные извещения в арбитражном и гражданском процессах: общее и различия.
- Влияние новых информационных технологий на судебную организацию и судебную деятельность.
- Судебные расходы в арбитражном и гражданском процессах: общее и различия.
- Процессуальная ответственность и меры процессуального принуждения в арбитражном и гражданском процессах.
- Процессуальное усмотрение и его виды. Ограничения (пределы) судебного усмотрения.
- Развитие учения о судебных актах и их законной силе.
- Способы устранения недостатков судебного акта судом, его принявшим. Недеволютивные формы пересмотра судебных актов.
- Ординарные способы пересмотра судебных актов.
- Экстраординарные способы пересмотра судебных актов.
- Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном и гражданском процессах: общее и различия.
- Стадия судебного разбирательства в арбитражном и гражданском процессе.
- Исковое производство как основа дифференциации процессуальной формы в гражданском и арбитражном процессе. Универсальность исковой формы защиты прав.
- Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений, в гражданском и арбитражном процессах (административное судопроизводство): общая характеристика.
- Особое производство в гражданском и арбитражном процессах: современное состояние, перспективы развития, актуальные проблемы.
- Производство по делам о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок в гражданском и арбитражном процессах.
- Производство по рассмотрению корпоративных споров.
- Производство по рассмотрению дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
- Ускоренные виды судебных производств: современное состояние и перспективы развития.
- Понятие исполнительного производства и гражданского исполнительного права.
- Принципы исполнительного права.
- Актуальные вопросы исполнения требований имущественного характера.

- Актуальные вопросы исполнения требований неимущественного характера.
- Исполнительная сила юрисдикционных актов, исполнительные документы.
- Роль судов в сфере исполнения судебных актов и актов других юрисдикционных органов.
- Нотариат: актуальные проблемы.
- Арбитраж и третейское разбирательство: актуальные проблемы.
- Актуальные проблемы международного гражданского процесса.
- Контрактуализация гражданского и административного судопроизводства. Примирительные процедуры и неюрисдикционные способы урегулирования споров.
- Цивилистический процесс в странах семьи общего права.
- Цивилистический процесс и исполнительное производство в странах романо-германской правовой семьи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на задания билета студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации.

При ответе на задания билета студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время зачета не допускается.

Результаты деятельности обучающихся определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся
зачтено	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Умение раскрыть содержание понятий. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. По знанию базовой терминологии замечаний нет.
незачтено	Знания по предмету полностью или почти полностью отсутствуют. Студент путается в базовых понятиях. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Арбитражный процесс : учебник / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.] ; отв. ред. В.В. Ярков, - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 752 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: https://znanium.com/catalog/product/950066. — Режим доступа: по подписке.
- Гражданский процесс: учебник / Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий, В.П. Воложанин [и др.]; отв. ред. В.В. Ярков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: СТАТУТ, 2017. — 702 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL:

https://znanium.com/catalog/product/950086. — Режим доступа: по подписке.
- Решетникова, И.В. Гражданский процесс / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. - 8-е изд., перераб. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: https://znanium.com/catalog/product/1216471. — Режим доступа: по подписке.
- Рожкова, М. А. Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства : монография / М.А. Рожкова, М.Е, Глазкова, М.А. Савина ; под общ. ред. М.А. Рожковой. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: https://znanium.com/catalog/product/1725240. — Режим доступа: по подписке.
- Брановицкий, К. Л. Гражданское судопроизводство за рубежом: для студентов вузов, обучающихся по программе «Гражд. процесс (судебная деятельность)» : учебно-методическое пособие / К. Л. Брановицкий, А. Г. Котельников, И. В. Решетникова. — Москва : Infotropic Media, 2013. — 248 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: https://e.lanbook.com/book/58124. — Режим доступа: по подписке.
- Бычков, А. И. Актуальные проблемы судебного разбирательства / А. И. Бычков. — Москва : Infotropic Media, 2016. — 480 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: https://e.lanbook.com/book/86296. — Режим доступа: по подписке.
- Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. В. В. Яркова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 928 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: https://znanium.com/catalog/product/1201977. — Режим доступа: по подписке.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Libre Office версия 7.0.03 (свободно распространяемое программное обеспечение);
2. Майкрософт WinPro 10 SNGL Upgrd OLV NL Each Acdmc AP;
3. Майкрософт OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP;
4. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
5. Системы Консультант Плюс;
6. Информационно-справочная система «Кодекс»;
7. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
8. Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ".

Перечень информационных справочных систем

1. Реестр обязательных требований – Режим доступа: https://rc.rg.gov.ru/npa-knd/registry
2. Портал контрольно (надзорная) деятельность - Режим доступа: https://knd.gov.ru/
3. Единая система идентификации и аутентификации - Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/
4. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" - Режим доступа: https://gasu.gov.ru/
5. Единая информационная платформа Национальной системы управления данными - Режим доступа: https://nsud.info.gov.ru/ifp/portals
6. Федеральный ситуационный центр электронного правительства – Режим доступа: https://sc.digital.gov.ru/

7. Федеральная государственная информационная система досудебного обжалования – Режим доступа: https://do.gosuslugi.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: https://fedstat.ru/
2. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm
3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: https://egrul.nalog.ru/index.html
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html;
5. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: https://ras.arbitr.ru/
6. База данных судебных актов - Режим доступа: http://bdsa.minjust.ru/
7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: https://br.fas.gov.ru/
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx;
9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/.
10. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: https://regulation.gov.ru/
11. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: https://sozd.duma.gov.ru/